

## Equipe PréO :

Céline Boisset, psychologue

Camille Canaple, médecin

Laura Fontenille, diététicienne

Laurent Ancillon, enseignant APA

## JOUR 1 Séquences 1 et 2

**Séquence 1 :** Expression des attentes et des besoins des participants - Le dépistage et l'annonce du surpoids

**Séquence 2 :** L'évaluation initiale et l'amorce de la prise en charge

### Séquence 1 : objectifs spécifiques

Citer les facteurs associés au risque du surpoids pédiatrique

Connaitre et savoir utiliser les outils de dépistage, notamment pour annoncer et expliquer l'obésité aux familles

Reconnaitre une obésité secondaire

Diagnostiquer les retentissements médicaux, psychologiques et socio-familiaux

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |                                                                                                |                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 08:45                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       | <b>Accueil</b>                                                                                 |                                    |
| 09:00                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Plénière              | <b>Présentation du séminaire, des intervenants et des participants</b>                         | Equipe PréO                        |
| <p>Comment prendre en compte les multiples dimensions de la surcharge pondérale (nutritionnelle, environnementale, ...) supposant l'acquisition et l'application des différents "savoirs" indispensables, et au delà : partage de ces savoirs avec le jeune patient et son entourage, connaissance de la composante psychologique et de l'environnement, concertation et suivi au long du cours</p> <p>La démarche suivie dans les séquences successives répondra à deux exigences : quelles compétences acquérir (connaissances, savoir-faire, savoir-être) ? Et comment les utiliser dans le cadre habituel des rencontres avec le patient ?</p> <p>Prendre en compte ses propres représentations</p> |                       |                                                                                                |                                    |
| 09:15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Atelier Brainstorming | <b>Mise en commun de l'expérience des participants</b>                                         | Céline Boisset<br>Laurent Ancillon |
| <p>Présentation de chaque participant</p> <p>"Quels sont les points que je souhaite soumettre au groupe pour discussion ? Quelles sont mes attentes pour cette formation ?"</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |                                                                                                |                                    |
| 09:45                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Plénière              | <b>Présentation de PréO</b>                                                                    | Laurent Ancillon                   |
| <p>Importance du travail en interdisciplinarité</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |                                                                                                |                                    |
| 10:30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Jeu des photos        | <b>Utiliser la courbe d'IMC, ne pas se contenter du poids et de la taille, du "coup d'œil"</b> | Camille Canaple                    |
| <p>Cet exercice permet d'explorer les représentations</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |                                                                                                |                                    |
| 10:50                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Pause                 |                                                                                                |                                    |

## JOUR 1 Séquences 1 et 2

**Séquence 1 :** Expression des attentes et des besoins des participants - Le dépistage et l'annonce du surpoids

**Séquence 2 :** L'évaluation initiale et l'amorce de la prise en charge

|       |                                      |                                                                                                                 |                 |
|-------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 11:00 | Plénière                             | <b>Interprétation des courbes de corpulence</b>                                                                 | Camille Canaple |
|       |                                      | Le rebond d'adiposité, interprétation de l'évolution, puberté                                                   |                 |
| 11:20 | Plénière<br>Animation<br>Philips 6x6 | <b>Les déterminants de l'obésité pédiatrique</b>                                                                | Camille Canaple |
|       |                                      | Elaborer une liste de 5 facteurs qui paraissent les plus fréquemment associés au risque de surpoids de l'enfant |                 |
|       |                                      | Exposé diaporama                                                                                                |                 |
|       |                                      | Les facteurs et les complications liés au surpoids                                                              |                 |
|       | Plénière<br>Exposé<br>diaporama      | <b>Obésités secondaires et retentissements</b>                                                                  |                 |
|       |                                      | Les obésités secondaires, les complications liées au surpoids et les recommandations HAS                        |                 |

### Séquence 1 : les messages à retenir

Il est recommandé de surveiller l'IMC des enfants et adolescents 2 à 3 fois par an quelle que soit leur corpulence apparente et de tracer régulièrement les courbes de corpulence

Les traitements médicamenteux et chirurgicaux ne sont pas indiqués chez l'enfant en situation de surpoids ou d'obésité, sauf situation très exceptionnelle

Les signes d'alerte à repérer sont : le rebond d'adiposité précoce, l'ascension continue de la courbe IMC depuis la naissance, le changement rapide de couloir de l'IMC vers le haut, le rapport TT/T > 0,5

Parmi les facteurs associés au risque de surpoids dans l'enfance, ceux correspondant aux facteurs précoces sont importants à connaître pour agir en prévention primaire

Chez un enfant en surpoids sans obésité, sans signe clinique évocateur d'une comorbidité, ni antécédent familial de diabète ou de dyslipidémie, il n'y a pas lieu de faire des examens complémentaires

Un dépistage et une prise en charge précoces peuvent permettre de limiter l'apparition des complications chez l'enfant et la progression de la prévalence de l'obésité chez l'enfant puis chez l'adulte, 60 à 80% des adolescents obèses non pris en charge le restent à l'âge adulte

12:30 Pause déjeuner

### Séquence 2 : Evaluation initiale et amorce de la prise en charge - objectifs intermédiaires

Conduire une anamnèse centrée sur l'enfant ou l'adolescent et son entourage

Etablir un diagnostic éducatif/bilan partagé initial

Elaborer et planifier des objectifs de changements et un projet de suivi en concertation avec l'enfant/adolescent et sa famille (contractualisation)

Connaître les grands principes, les approches et les moyens thérapeutiques recommandés concernant l'alimentation et le bien être

p. 2/5

## JOUR 1 Séquences 1 et 2

**Séquence 1 :** Expression des attentes et des besoins des participants - Le dépistage et l'annonce du surpoids

**Séquence 2 :** L'évaluation initiale et l'amorce de la prise en charge

|       |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |
|-------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 14:00 | Ateliers en groupe                                               | Réflexions autour de situations cliniques                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Equipe PréO      |
| 15:00 | Plénière<br>Diaporama<br>Vidéos du DVD<br>"l'obésité des jeunes" | Composante psychologique de l'obésité de l'enfant<br><br>Annonce du diagnostic<br>Histoire familiale : les parents des enfants en excès de poids ont souvent besoin d'être accompagnés autour de la parentalité<br>Développement de l'enfant<br>Rôle de l'alimentation, TCA et estime de soi, les souffrances possibles d'un enfant en surpoids<br>Obésité développementale ou réactionnelle ?<br>Rôles familiaux et transgénérationnels, conséquences de l'obésité | Céline Boisset   |
| 16:15 | Pause                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |
| 16:30 | Plénière<br>Diaporama                                            | Approche diététique<br><br>Rôle de l'alimentation, inégalités et représentations sociales<br>Equilibre alimentaire chez l'enfant ? Diversification et impact ultérieur<br>Sensations alimentaires et écoute de soi<br>Restriction cognitive et régime, recommandations                                                                                                                                                                                              | Laura Fontenille |
| 17:45 | Tour de table                                                    | Synthèse de la journée<br><br>Questions diverses, impressions et compréhension des participants<br>Ouverture sur le 2ème jour                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Equipe PréO      |
| 18:00 |                                                                  | Fin de la journée                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |

### Séquence 2 : les messages à retenir

Il est important de ne pas banaliser la souffrance que peut ressentir un enfant en surpoids

Il demeure important d'apprécier avec l'enfant, quelles sont les personnes ressources et de savoir les solliciter pour l'accompagnement

Les régimes à visée amaigrissante sont déconseillés, et aucun aliment ne doit être interdit, la perte de poids n'est pas un objectif prioritaire, ralentir la progression de la courbe de corpulence peut être visé

Prendre en compte le contexte de vie, les ressources et les habitudes familiales pour adapter nos conseils

Mettre en place une écoute bienveillante de la famille et mettre en avant les efforts et les leviers

Les parents peuvent avoir besoin d'être accompagnés autour de la parentalité

## JOUR 2 Séquences 3 et 4

**Séquence 3** : la stratégie de la prise en charge

**Séquence 4** : la coordination au sein du parcours de santé

### Séquence 3 : objectifs spécifiques

Connaitre les grands principes, les approches et les moyens thérapeutiques recommandés concernant l'activité physiques et le mode de vie, y compris le sommeil

Elaborer et planifier des objectifs de changements et un projet de suivi en concertation avec l'enfant et sa famille

|       |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                    |
|-------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 08:30 |                         | <b>Accueil</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Equipe PréO                        |
| 08:45 | Plénière<br>Diaporama   | <b>Activité physique, sédentarité, sommeil et parentalité</b><br><br>Définition des notions d'activité physique, de sport, de sédentarité et d'inactivité physique<br>Prendre en compte l'enfant et la famille dans leur globalité et dans leur contexte<br>Dégager leurs freins et leurs motivations<br>Comprendre l'impact du sommeil et de la sédentarité sur la santé | Laurent Ancillon                   |
| 10:15 | Pause                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                    |
| 10:30 | Jeux de rôle            | <b>L'entretien</b><br><br>2 scénarios à jouer<br>Contexte d'une première consultation et d'une consultation de suivi<br>Quels sont les ressentis des différents acteurs ? Quelles stratégies ont été mises en place ou pourraient être mises en place ?<br><br>Plénière<br><br>Restitution des groupes<br>Temps de synthèse<br>Quels leviers ont pu être utilisés?        | Céline Boisset<br>Laura Fontenille |
| 12:00 | Présentation des outils |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Equipe PréO                        |
| 12:30 | Pause déjeuner          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                    |

### Séquence 3 : les messages à retenir

Une activité physique adaptée et ludique doit être discutée avec l'enfant, prise en compte de ses envies, motivations, difficultés...

La diminution de la sédentarité doit être considérée indépendamment. C'est un facteur primordial et à penser au niveau familial

## JOUR 2 Séquences 3 et 4

**Séquence 3** : la stratégie de la prise en charge

**Séquence 4** : la coordination au sein du parcours de santé

### Séquence 4 : objectifs spécifiques

Elaborer et planifier des objectifs de changements et un projet de suivi en concertation avec l'enfant et sa famille

Organiser un suivi et réévaluer régulièrement avec l'enfant et sa famille les changements mis en place

Orienter à bon escient la famille vers des professionnels spécifiques

Identifier les divers intervenants et utiliser les ressources du Centre Spécialisé Obésité de Lyon

Etablir un diagnostic éducatif/bilan partagé initial

|       |                                                                                                                                                                 |                                                                     |             |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------|
| 14:00 | Plénière                                                                                                                                                        | <b>Attitude éducative</b>                                           | Equipe PréO |
|       | Grands principes de l'ETP<br>Place de l'ETP dans la prise en charge et posture professionnelle à adopter                                                        |                                                                     |             |
| 15:30 | Pause                                                                                                                                                           |                                                                     |             |
| 15:45 | Plénière                                                                                                                                                        | <b>Coordination</b>                                                 | GCS SARA    |
|       | Présentation et mise en application des logiciel MesPatients et MonSisra<br>Procédures d'inclusion, de relance, de sortie<br>Ré-inclusion                       |                                                                     |             |
| 17:00 | Echanges<br>Tour de table                                                                                                                                       | <b>Remise des documents,<br/>évaluation et clôture du séminaire</b> | Equipe PréO |
|       | Questions diverses, impressions et compréhension des participants<br><br>Question finale : que pensez-vous changer dans votre pratique professionnelle demain ? |                                                                     |             |

### Séquence 4 : les messages à retenir

L'éducation thérapeutique du patient fait partie intégrante de la prise en charge et est la posture professionnelle à adopter

Un suivi pluridisciplinaire est recommandé et plus efficace, chaque professionnel doit alors se mettre en lien avec le médecin référent et les autres professionnels

Un suivi régulier et prolongé d'au minimum 2 ans doit être programmé

La coordination est essentielle dans la réussite de la prise en charge. Cette coordination est assurée en premier lieu par le médecin de l'enfant, aidé si besoin par une structure de type RéPPOP et/ou par le CSO

17:45 **Fin de la formation**